

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО
_____ О.А. Выдренкова
Протокол № _____ от
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоникольская ООШ»
_____ Л.И. Смирнова
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Новоникольская ООШ»
_____ Т.А. Прохорова
Приказ №78 от
«31» августа 2023 г.



Государственный язык Республики Татарстан
в 4 классе
Составитель: Шайхутдинова Гузель Джаудатовна

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«31» августа 2023 г.

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета
4 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

Название раздела	Личностные результаты		Метапредметные результаты	Предметные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России; ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ☐ уважение к своему и другим народам;	– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; – выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей; – понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического	В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: ☐ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ☐ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ☐ определять существенный признак для классификации,	Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает: ☐ понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским)

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые	☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: ☐ признание индивидуальности каждого человека; ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы. Говорение Диалогическая речь: – умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем. – ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить. Монологическая речь: ☐ создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем. ☐ составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.; ☐ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;	классифицировать предложенные объекты; ☐ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; ☐ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа; ☐ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику 30 татарского языка по тематическому принципу;
---	---	--	--	--

игры. Мои питомцы.	☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;	☐ краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Смысловое чтение ☐ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации: ☐ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений; ☐ выделение предложений, выражающих основную мысль текста; ☐ чтение текста с прогнозированием темы текста; ☐ чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. Письмо	базовые исследовательские действия: ☐ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; ☐ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ☐ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); ☐ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе	строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; ☐ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке: ☐ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); ☐ говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; ☐ чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные
---------------------------	--	---	--	---

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.	экологического воспитания: ☐ бережное отношение к природе; ☐ неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: ☐ первоначальные представления о научной картине мира; ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	☐ заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; ☐ письменная формулировка тезисов (составление плана); ☐ выписывание цитат из текста к заданным вопросам; ☐ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; ☐ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; ☐ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; ☐ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ☐ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: ☐ выбирать источник получения информации; ☐ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)	на изученном языковом материале; ☐ письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания; ☐ усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке; ☐ представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.
				Аудирование

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.		Графика, орфография и пунктуация ☐ правильное написание изученных слов; ☐ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: 23	несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 28 ☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ☐ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:	☐ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное; ☐ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).
--	--	--	---	---

		☐ имена существительные в различных падежных формах; ☐ имена прилагательные в превосходной степени; ☐ количественные и порядковые числительные (1–1000); ☐ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; ☐ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; ☐ послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; ☐ частицы да / дә, та / тә, ин, бик; ☐ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».	общение: ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; ☐ признавать возможность существования разных точек зрения; ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); ☐ готовить небольшие публичные выступления;	Говорение ☐ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); ☐ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной
--	--	---	--	--

		Социокультурные знания и умения ☐ знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; ☐ знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; ☐ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; ☐ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; ☐ краткое представление достопримечательностей своей республики.	☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ☐ ответственно выполнять свою часть работы;	лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); ☐ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; ☐ декламировать стихи, рифмовки. Смысловое чтение ☐ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; ☐ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные
--	--	---	---	---

			☐ оценивать свой вклад в общий результат; ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ☐ выстраивать последовательность выбранных действий;	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов); ☐ ☐ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письмо ☐ ☐ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
--	--	--	--	--

			самоконтроль: ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. -	– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; – самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; – выполнять небольшие письменные творческие задания; ☐ ☐ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ ☐ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; ☐ ☐ соблюдать особенности интонации в повествовательных (в
--	--	--	---	--

				утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация ☐ ☐ правильно писать изученные слова; ☐ ☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи ☐ ☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
--	--	--	--	---

				☐ ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. 39 Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: ☐ ☐ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; ☐ ☐ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; ☐ ☐ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
--	--	--	--	---

				☐ ☐ имена прилагательные в сравнительной степени; ☐ ☐ количественные и порядковые числительные (100–1000); ☐ ☐ наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»; ☐ ☐ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ ☐ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; ☐ ☐ конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
--	--	--	--	--

				☐ ☐ нераспространенные и распространенные простые предложения; ☐ ☐ порядок слов в татарском предложении. Социокультурные знания и умения ☐ ☐ знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
--	--	--	--	---

Р.З. Хайдарова, Г.М.. Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина, Куңелле татар теле, 4 класс, в 2-х частях. Казань: Татармультфильм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
--	---------------------------------------	------------------	--

№ п/п		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В школе. Мәктәптә (“Мир вокруг меня»)	23		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	Природа родного края. Туган як табигате (Мир вокруг меня)	19	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
3.	Мои друзья. Минем дусларым (Мир моего «я»)	34		3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1 http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2 http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
4.	Пришла весна. Яз җитте (Мир вокруг меня)	8		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
5.	Моя Родина. Минем туган илем. (“Моя Родина”)	13		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
6.	Путешествия. Без сәяхәт итәбез (Мир моих увлечений)	5	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
		102	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во уроко в	Время проведения		При меча ние	ЦОР
			План	Факт		
В школе. Мәктәптә (23с)						
1	Праздник знаний. Белем бәйрәме	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2	С новым учебным годом! / Яңа уку елы котлы булсын!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

3	Учебные принадлежности / Уку-язу эсбаплары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
4	Чтение стихотворения Самуила Маршака "Семь дней в неделе" / С.Маршакның "Һәр атнада жиде көн" шигыре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
5	Аффиксы принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
6	Готовимся к новому учебному году. Вопросительные частицы / Яңа уку елына әзерлек. Сорау кисәкчәләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
7	Употребление в речи конструкции числительное + существительное / Миңа дәфтәр кирәк. Сан+исем төзелмәсе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
8	Татарский алфавит - Татар алфавиты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
9	Транскрипция / Транскрипция билгеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10	Числа от 1 до 10 и десятки. - 1-10 га кадәр һәм дистә саннары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11	Разряды числительных / Сан төркемчәләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
12	Чтение рассказа "Рабочее место" / "Эш урыны" хикәясе буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
13	Мое рабочее место / Минем эш урыным	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
14	Союзы <i>потому-что, вот</i> . Выполнение упражнений / Чөнки,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

	шуңа күрә теркәгечләре. Күнегүләр эшләү.					
15	Мы на уроке / Без дәрестә.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
16	Сколько время? / Сәгать ничә?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
17	Рассказ про Алсу / “Алсуның кәефе юк” хикәясе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
18	Качества человека - Кешегә хас сыйфатлар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
19	Определенное прошедшее время глагола / Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
20	Составление диалогов на тему “На уроке” / “Дәрестә” темасына диалоглар төзү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
21	РР Мы сочиняем рассказ / Без хикәя язабыз (Хикәяне үзгәртеп язу)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
22	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “С новым учебным годом!” - “Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
23	Тест по теме “С новым учебным годом!” - “Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча тест	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
Природа родного края. Туган як табигате (19с)						

24	Что такое природа? Времена года - Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
25	Времена года / Ел фасыллары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
26	Прошедшее время глагола- Үткән заман хикәя фигыль	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
27	Лексический минимум по теме “Осенняя природа” - “Көзге табигать” темасына лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
28	Погода / һава торышы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
29	Категория времени в глаголах изъявительного наклонения хикәя фигыльнең заман формалары /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
30	Чтение стихотворения Г. Гараева “Осень и детская песня” - Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
31	Растительный мир / үсемлекләр дөньясы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
32	Превосходная и сравнительная степень имен прилагательных / Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәсе (90нчы бит)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
33	Текст “Целебные врачи” Вахита Мунасипова / Вахит Монасыйповның “Шифалы табиблар” тексты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
34	Текст “Лекарственные травы” / “Дару үләннәре” тексты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
35	Винительный падеж имени существительного - Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
36	Животный мир Татарстана / Татарстанда яшәүче хайваннар	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

37	Птицы – наши друзья - Кошлар безнең дусларыбыз. Очты-очты уены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
38	Грамматические конструкции типа <i>кормит, поит - Ашата, эчертә</i> тибындагы грамматик төзелмәләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
39	Родительный и винительный падежи имени существительного - Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
40	Отрицательная форма глаголов в настоящем и прошедшем времени - Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
41	Повторение темы “Природа родного края” / «Туган як табигате» темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
42	Контрольная работа по теме “Природа родного края” / «Туган як табигате» темасы буенча контроль эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Мои друзья. Минем дусларым (34 с)						
43	Склонение имен существительных по принадлежности / исемнәрнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44	Разговор на тему “Мой друг” / «Минем дустым» темасына сөйләшү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
45	Профессии моих родителей / Эти-әнием кем булып эшли?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

46	Числа , употребление их в речи / Саннарны сөйләмдә куллану				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47	Чтение рассказа “Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе уку.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48	РР Рассказ на тему “Мой друг” / БСҮ «Минем дустым» темасына хикәя язу.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49	Чтение рассказа И. Туктара "Яблоко" /И.Туктарның “Алма” хикәясе буенча эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50	Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51	Распорядок дня / Безнең көндәлек режим	1			
52	Мой режим дня / Минем көндәлек режимым Мин вакытны бушка уздырмыйм.	1			
53-54	Наши любимые занятия / Безнең яраткан шөгыльләр	2			
55	Составление диалогов на тему “Наши любимые занятия” / “Безнең яраткан шөгыльләр” темасына диалоглар төзү	1			
56	Кышкы уеннар / Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
57	Сложные слова / Кушма сүзләр	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
58	Работа над текстом “Тауда” / “Тауда” тексты буенча эш	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
59	Давай, вместе играть / Әйдә бергә уйныйбыз!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

60	Зимние виды спорта. / Кышкы спорт уеннары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61	Лыжные соревнования / Чаңгы ярышы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Чтение рассказа “Друзья” / “Дуслар” хикәясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Лексико – грамматический минимум в рассказе “Друзья” / “Дуслар” хикәясендә лексик-грамматик минимум	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64	Настоящий друг (продолжение рассказа) / Чын дус (Хикәяне дәвам итеп язү)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Лексический минимум по рассказу “Каникулда” - “Каникулда” хикәясе буенча лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	РР Как я провел зимние каникулы / БСУ Кышкы каникулны мин ничек үткәрдем	1				
68	Неопределенное прошедшее время глагола / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
69	Сказка А.Алиша “Куян кызы” / А. Алишның “Куян кызы” әкиятө	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

70	Лексический минимум по сказке “Куян кызы” / “куян кызы” әкиятә буенча лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
71	Инсценировка сказки А.Алиша “Куян кызы” / А. Алишның “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
72	Здоровье – бесценное богатство / Сәламәтлек – зур байлык	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
73	Рассказ “На катке” / “Шугалакта” хикәясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
74	Лексико-грамматический минимум по рассказу “На катке” / “Шугалакта” хикәясе буенча лексик-грамматик минимум	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
75	Повторение темы “Мои друзья” / “Минем дусларым” темасын кабатлау	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
76	Тест по теме “Мои друзья” / “Минем дусларым” темасы буенча тест	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Пришла весна. Яз җитте (8с)						
77	Признаки весны. Яз билгеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
78	Весенние праздники / Язгы бәйрәмнәр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
79	Парные слова / Парлы сүzlәр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
80	Праздник мам / Әниләр бәйрәме	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
81	Поздравление с 8 мартом - 8 нче март котлавын язү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

82	Чтение рассказа Л. Толстого “Бабушка с внуком” / Л. Толстой “Әбисе белән оныгы” хикәясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
83	Составные числа / Кушма саннар	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
84	Повторение темы “Пришла весна” / “Яз житте” темасын кабатлау	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Моя Родина. Минем туган илем. (13с)						
85	Россия – наша Родина. Туган илем - Россия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
86	Чтение стихотворения Закии Туфайловой “Туган ил” / Зәкия Туфайлова “Туган ил” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
87	Знакомство с государственными символами России и Татарстана / Татарстанның дәүләт символлары белән танышу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
88	Татарстан – мой родной край. / Туган жирем - Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
89	Дружба народов Татарстана / Татарстанда яшәүче милләтләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
90	Ш.Маннур. “Татарча да яхшы бел” шигыре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
91	Города Татарстана /Татарстан шәһәрләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
92	Карта Татарстана / Татарстан картасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
93	Казань - столица Татарстана /Татарстанның башкаласы – Казан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
94	Знакомство с историей, достопримечательностями столицы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

	Татарстана – Казани / Татарстанның 1башкаласы – Казан тарихы, истәлекле урыннары белән танышу.					
95	Известные люди Татарстана/ Татарстанның күренекле кешеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
96	Повторение “Мой родной край” - “Минем туган илем” темасы буенча кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
97	Повторение “Мой родной край” - “Минем туган илем” темасы буенча кабатлау.(тест)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Путешествия. Без сәяхәт итәбез (5с)						
98	Мы любим путешествовать / Без сәяхәт итәбез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
99	Радуга. Салават күпере	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
100	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья” / Б.Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре	1				
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Работа над ошибками. Повторение					

Лист согласования к документу № 129 от 01.12.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 01.12.2023 00:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		 Подписано 01.12.2023 - 00:11	-